



Zápis z 6. jednání PS3 ITI: Vzdělávání		Datum:	19. 10. 2021
		Čas:	9:00 – 10:45
Téma:	Představení návrhu integrovaného řešení	Místo:	Turistické informační centrum Pardubice/MS TEAMS
Účastníci:	Prezenční účast: Antropiusová Daniela, Dostálová Dagmar, Hujerová Markéta, Chudomský David, Jiráková Nikola, Kadaníková Alena, Kořínek Tomáš, Kudynová Michaela, Liedermanová Ivana, Luxová Hana, Nevrklová Marie, Roušarová Iva Online účast: Strobach Michal		
Přílohy:	Prezentace M. Kudynové, návrh integrovaného řešení (verze zasláná před jednáním PS3), připomínkový list		
<p>1) Přivítání, seznámení s programem – M. Kudynová</p> <ul style="list-style-type: none">- Kudynová: Upozornění, že všechny podklady zasláné před jednáním PS jsou pouze návrhy, které slouží jako základní vstup pro diskuzi, a jsou určeny primárně pro členy PS. Každý člen PS3 bude mít dostatečný prostor zasláný návrh připomínkovat. Teprve po odsouhlasení návrhu bude integrované řešení předloženo na jednání RV ITI, který všechny části Strategie schvaluje. Doplnění, že Strategie je multizdrojová, tj. integrovaná řešení neobsahují pouze projektové záměry, které by mohly být financovány ze zdrojů ITI, ale i jiných (např. vlastní zdroje žadatele, jiné dotační tituly, např. Národní plán obnovy apod.). <p>2) Změna složení PS3 – M. Kudynová</p> <ul style="list-style-type: none">- změna zastoupení za Magistrát města Hradec Králové, odbor školství<ul style="list-style-type: none">o nový náhradník: Dagmar Dostálová- změna zastoupení za RIS3 Královéhradeckého kraje<ul style="list-style-type: none">o řádný člen: Ing. Daniela Antropiusováo náhradník: Mgr. Jana Žaludová- viz prezentace <p>3) Aktuální informace ITI Hradecko-pardubické aglomerace – M. Kudynová</p> <ul style="list-style-type: none">- dokončen Metodický pokyn pro využití integrovaných nástrojů a regionálních akčních plánů v programovém období 2021–2027<ul style="list-style-type: none">o dokument schválen 4. 10. 2021- bude zpracován etický kodex pro členy PS- Oznámení koncepce dle Přílohy č. 7 zákona č. 100/2001 Sb. (po konzultacích s MŽP)<ul style="list-style-type: none">o dne 13. 9. 2021 zaslána zpětná vazba nositeli ITI a závěr zjišťovacího řízení zveřejněn v Informačním systému SEAo „Strategie území Hradecko-pardubické aglomerace“ je koncepcí naplňující dikci ustanovení § 10a odst. 1 písm. a) zákona o posuzování vlivů na životní prostředí, a proto bude předmětem procesu posuzování vlivů koncepce na životní prostředí.- Tisková konference Kláry Dostálové k novému IROP 2021–2027 (21. září 2021)- operační programy: 9/2021 schválen OPJAK, OPZ+, OPŽP, OPTP (finální verze), 11/2021 IROP předložení na vládu			





- aktivita **materšské školy**
 - o → na základě dat a doporučení MŠMT **individuální výzvy v SO ORP se skóre 6 a vyšším**
 - o informace dostupné na webu [IROP](#)
 - o dokument [Demografická predikce pro oblast kapacit mateřských škol zřizovaných obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v jednotlivých ORP v období školních roků 2021/2022 – 2023/2024](#)
 - o → **území ITI bude předmětem další diskuze**

SO ORP	skóre
Dobruška	4
Holice	3
Hradec Králové	5
Chrudim	3
Jaroměř	4
Kostelec nad Orlicí	7
Nový Bydžov	5
Pardubice	5
Přelouč	4

- aktivita **základní školy**
 - o původně navrhovaná **alokace pro ITI plošně snížena**
 - o → pro naši aglomeraci pokles z 289,3 mil. Kč o cca 30 mil. Kč → převod prostředků do individuálních výzev
 - o → **alokace pro naši aglomeraci cca 260 mil. Kč**
 - o → žadatelům v území zůstane možnost žádat jak v rámci ITI, tak individuálních výzev
 - o **POZOR:** stále platí, že projekt uvedený v programovém rámci Strategie nemůže z individuální výzvy žádat!
- viz prezentace

4) Aktualizace koincidenční matice – M. Kudynová

- v oblasti vzdělávání beze změn (jak na úrovni Strategie, tak mezi opatřeními v oblasti vzdělávání); doplnění, že postihnutí síly vazeb mezi tématy na úrovni Strategie nebude z pohledu MMR-ORP postačující, a proto nositel ITI pracuje na matici, která popíše sílu vazeb napříč všemi opatřeními ve Strategii (např. mezi bezpečností dopravy a kapacitou MŠ)
- textová část k této matici – beze změn
- viz prezentace

5) Návrh integrovaného řešení v oblasti vzdělávání – M. Kudynová

- „Podpora systému vzdělávání a jeho provázanosti s podnikatelskými subjekty a výzkumnými organizacemi v aglomeraci“
- Kudynová: Objasnění, že integrovaná řešení uvedená ve Strategii nejsou pro všechny oblasti stejná. Např. v případě IŘ pro oblast vzdělávání nejsou součástí schématu konkrétní projekty, ale témata (např. mateřské školy), jednotlivé záměry jsou uvedeny až v doplňující tabulce zahrnující všechny projekty,





kteří jsou součástí tohoto řešení (hlavním důvodem je velký počet projektů v oblasti vzdělávání). Naopak např. v oblasti kultury se již ve schématu integrovaného řešení pracuje s konkrétními projekty. Objasnění struktury zaslání podkladu: textová část popisuje hlavní problémy aglomerace, aktivity zrealizované v programovém období 2014–2020 a projekty, jež mají ambici usilovat o dotaci ze zdrojů ITI 2021+. Následuje grafický návrh integrovaného řešení. Pod ním je přehledová tabulka, která zahrnuje všechny projektové záměry, které jsou navrhovány do integrovaného řešení, a to včetně jejich předpokládaného financování (jedná se o projekty zrealizované z ITI 2014–2020; záměry, které např. byly prezentovány na PS3, ale mezi aktivními záměry v Monitorovacím systému ITI již nefiguruje, jsou však logickou součástí navrhovaného IŘ a jejich financování se předpokládá z jiných zdrojů – např. jiná dotace, vlastní zdroje žadatele; projekty s předpokládaným financováním z ITI 2021+ - v tomto případě se jedná o aktivní záměry v Monitorovacím systému ITI, jež mají ambici ucházet se o prostředky ITI, ale s ohledem na množství projektů a předpokládanou alokaci je jisté, že nebude možné ze zdrojů ITI podpořit všechny z nich). V závěru jsou uvedeny dva projektové záměry, u kterých se nositeli ITI nepodařilo identifikovat vazby s žádným z projektů.

Představení návrhu integrovaného řešení v oblasti vzdělávání, které bylo zasláno členům PS3 před jednáním. V rámci ITI 2014–2020 byly podporovány pouze odborné učebny (s kritériem bezbariérovosti, možnosti řešení konektivity), a to na ZŠ a SŠ. Nově již SŠ nebudou přes nástroj ITI řešeny, podpora bude prostřednictvím tzv. Regionálních akčních plánů (RAP) v gesci krajů. Opěrný bod celého řešení pro programové období 2014–2020 pak představují Centrální polytechnické dílny (CPD) v Pardubicích, které jsou ve fázi realizace, a budou excelentním vzdělávacím prostorem zaměřeným primárně na základní školy, střední školy s využitelností pro zájmové a neformální vzdělávání (kroužky), mateřské školy (sál Svět dětí) a veřejnost. Obdobný projekt se zaměřením na lidské tělo připravovalo i město Hradec Králové, ale projekt bohužel realizován nebyl. Komentář ke spolupráci ZŠ a SŠ, popř. firmami: nositel ITI předpokládá pokračující kooperaci na pardubické i hradecké polovině aglomerace. – Kadaníková: Toto propojení skutečně existuje a očekává se pokračování a další posilování vazeb. Současně stále existuje vazba na projekty středních škol, které nemohou z logiky věci z integrovaného řešení ITI vypadnout, ačkoliv SŠ budou financovány z RAPů. Pardubický kraj navíc připravuje k realizaci projekty, které se nepodařilo z důvodu nedostatečné alokace podpořit z ITI 2014–2020.

Doplnění struktury zaslání podkladu: textová část popisuje hlavní problémy aglomerace, aktivity zrealizované v programovém období 2014–2020 a projekty, jež mají ambici usilovat o dotaci ze zdrojů ITI 2021+. Následuje grafický návrh integrovaného řešení. Pod ním je přehledová tabulka, která zahrnuje všechny projektové záměry, které jsou navrhovány do integrovaného řešení, a to včetně jejich předpokládaného financování (jedná se o projekty zrealizované z ITI 2014–2020; záměry, které např. byly prezentovány na PS3, ale mezi aktivními záměry v Monitorovacím systému ITI již nefiguruje, jsou však logickou součástí navrhovaného IŘ a jejich financování se předpokládá z jiných zdrojů – např. jiná dotace, vlastní zdroje žadatele; projekty s předpokládaným financováním z ITI 2021+ - v tomto případě se jedná o aktivní záměry v Monitorovacím systému ITI, jež mají ambici ucházet se o prostředky ITI, ale s ohledem na množství projektů a předpokládanou alokaci je jisté, že nebude možné ze zdrojů ITI podpořit všechny z nich). Součástí přehledu jsou také firmy či výzkumné organizace, s nimiž pro splnění podmínky podpořitelnosti projektu střední školy financované z ITI 2014–2020 deklarovaly spolupracovat (přehled těchto spolupracujících subjektů je kompletní, a to bez ohledu na fakt, zda se sídlo nachází v, nebo mimo aglomeraci). Do podkladů budou v rámci aktualizace doplněny také spolupráce s jinými školami, školskými zařízeními či firmami v aglomeraci a povinně s Centrálními polytechnickými dílnami deklarované základními školami (v zaslání verzi neuvedeny). V přehledu rovněž nefiguruje projekt Řemeslné huti, které je součástí schématu, ale nedopatřením nebyl zařazen do související tabulky (jedná se o komplexní projekt připravovaný Královéhradeckým krajem, který





zahrnuje aktivity Muzea východních Čech, spolupráci se SŠ řemeslnou v Jaroměři, podporu podnikatelů, expozice i řešení veřejných prostranství). Tyto úpravy budou provedeny po skončení připomínkovacího řízení ze strany PS3, které bude probíhat do 5. 11. 2021.

Diskuze k představenému integrovanému řešení:

V závěru materiálu jsou uvedeny dva projektové záměry, u kterých se nositeli ITI nepodařilo identifikovat vazby s žádným z projektů:

- 1) Zkvalitnění infrastruktury zájmového a neformálního vzdělávání na hvězdárně v Hradci Králové
- 2) Revitalizace veřejného prostranství hvězdárny v Hradci Králové

- Kudynová: Projekty se nepodařilo zařadit, protože v případě hvězdárny v Hradci Králové se (dle zakládací listiny) jedná o: „specializovanou kulturně osvětovou organizaci přírodovědného charakteru... základním posláním je seznamovat širokou veřejnost, především mládež, o poznatky v astronomii a příbuzných přírodních a technických vědách a podílet se na vědeckovýzkumných pracích, a tak přispívat ke zvýšení celkové kulturní a vzdělanostní úrovně občanů.“ Na základě tohoto nebylo možné projekt zařadit dle představené struktury pod „hlavičku“ zájmového a neformálního vzdělávání (IŘ postupuje logikou dle školského zákona). Vzhledem k omezeným informacím o výstupech projektu a zejména činnosti hvězdárny prosba o reakci ze strany zástupce Královéhradeckého kraje, zda by tento projekt bylo možné do IŘ zařadit. Upřesnění, že pro bližší vysvětlení této vazby bude poskytnut prostor v rámci zmiňovaného připomínkovacího řízení. Doplnění, že na projekt hvězdárny pak navazuje záměr revitalizace veřejného prostranství, který sice tematicky spadá do PS2: Životní prostředí a veřejná prostranství, ale integrovat jej lze pouze s projektem infrastruktury hvězdárny. – Antropiusová: Dle dostupných informací hvězdárna spolupracuje s Univerzitou Hradec Králové, do hvězdárny současně jezdí na exkurze mateřské a základní školy z celého kraje i mimo Královéhradecký kraj. – Luxová: Náplň programů nabízených hvězdárnou pro základní školy koresponduje s jejich vzdělávacími programy. Z pohledu zájmového a neformálního vzdělávání můžeme hovořit o zaměření na fyzikální vědy (a vesmír celkově), což do vzdělávacích plánů také zapadá. – Strobach: Návrh, zda by nebyla na místě případná změna/úprava zřizovací listiny (viz výše). – Hujerová: Prosba o zaslání statistik návštěvnosti, tj. kolika a jakých ročníků se vzdělávání týká, aby bylo patrné, nakolik zasahuje do zájmového a neformálního vzdělávání v území aglomerace. – Liedermanová: Doporučení, aby byla poskytnuta data za poslední celý rok nezasazený koronavirem, tj. 2019, s komentářem, že se jedná o „obvyklou úroveň ve všech letech“. – Kudynová: Na základě diskuze prosba, aby Královéhradecký kraj zaslal argumentaci pro zařazení projektového záměru do integrovaného řešení.

- Kudynová: dotaz na zástupce statutárních měst Pardubice a Hradec Králové: v rámci jednání PS3 byly představeny projekty DDM, které byly městy vyřazeny ze seznamu projektů, které budou usilovat o dotaci z ITI 2021+, ale logicky zapadají do představeného integrovaného řešení. Prosba o informaci, zda města tyto projekty dále rozpracovávají (s předpokladem financování z jiných zdrojů) a zda by měly být zařazeny do představeného IŘ. – Luxová: Město Hradec Králové projekt DDM zařadilo do SR MAP, je zájem s tímto projektem dále pracovat. Aktuálně se záměr nachází ve fázi vize, nicméně je zájem o jeho realizaci, ačkoliv rozsah projektu nyní není znám. Jeho zařazení do IŘ určitě má smysl. – Liedermanová: Situace v Pardubicích je podobná. Projekt je zařazen do SR MAP, z důvodu autorských práv k budově bude pravděpodobně etapizován. Propojenost s představeným IŘ určitě vidíme, projekt jeho součástí jmenovitě být může, ale nutně nemusí. – Kořínek: Z pohledu nositele ITI je určitě dobré, když je jakýkoliv připravovaný projektový záměr zakotven v nějakém strategickém dokumentu. – Kudynová: Projekty by bylo z pohledu nositele ITI určitě dobré do IŘ zakomponovat, je ovšem vhodné, aby byly uvedeny zrcadlově oba projekty (ne pouze na pardubické či hradecké straně





aglomerace). – Liedermanová: Dotaz na závaznost zařazení konkrétního projektového záměru do IŘ, tj. zda nositel takového projektu bude povinen takový projekt realizovat? – Kudynová: Zakomponování konkrétního záměru jeho nositele k ničemu nezavazuje, nicméně je nutnou podmínkou pro podpořitelnost projektu ze zdrojů ITI – uvedením projektu deklarujeme, že je skutečně integrovaný a splňuje základní požadavek k financování ze zdrojů ITI.

- Liedermanová: Město Pardubice plánuje stavět novou základní uměleckou školu. Je jasné, že tento projekt nebude realizován z ITI. Bylo by vhodné tento záměr uvést v IŘ v oblasti vzdělávání? – Kudynová: Bylo by to ideální, i tento projektový záměr do Strategie zapadá. Je primárně na žadatelích/členech PS3, aby rozhodli, které projekty do IŘ zařadit. Prosba o zaslání zpětné vazby, zda projekt do IŘ zakomponovat.

- Kadaníková: Zájmové a neformální vzdělávání by se jistě mělo v představeném schématu objevit, pro vzdělávání jako celek má svůj význam.

- doplnění Kořínek: Popis integrovanosti je na zpracovateli Strategie, přičemž máme možnost integrovaná řešení popsat do úrovně témat nebo jednotlivých projektů.

- podrobnosti viz prezentace

6) Národní plán obnovy (NPO) – M. Kudynová

- možný zdroj pro financování projektů v oblasti vzdělávání
 - o není součástí alokace ITI!
- pilíř 3: Vzdělávání a trh práce
 - o 41,801 mld. Kč
- komponenty:
 - o *3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace*
 - alokace: 4,857 mld. Kč bez DPH
 - *3.1.1 Reforma kurikula a posílení IT vzdělávání (ZŠ, SŠ)*
 - revize a implementace rámcových vzdělávacích programů posilujících digitální gramotnost a inženýrské myšlení
 - *3.1.2 Implementace revidovaného kurikula a rámce DigCompEdu*
 - podpora školám na zavedení nových rámcových vzdělávacích programů
 - *3.1.3 Vybavení škol digitálními technologiemi*
 - nákup digitálních zařízení
 - poradenství a mentoring v oblasti IT vybavení a vnitřních IT systémů
 - *3.2 Adaptace kapacity a zaměření školních programů*
 - alokace: 13,156 mld. Kč bez DPH
 - *3.2.2 Podpora škol*
 - zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory pro nejohroženější školy, které vykazují nadprůměrné zastoupení žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí
 - zaměřeno na pedagogy – kvalifikovaný, kompetentní sbor pro práci s heterogenní skupinou)
 - *3.2.3 Doučování žáků škol*
 - poskytnutí doučování vytipovaným žákům ve školách a školských zařízeních, které v důsledku pandemie viru COVID-19 a jejich nevyhovujícím domácím podmínkám nejvíce postihl výpadek prezenční výuky





▪ 3.3 Modernizace služeb zaměstnanosti a rozvoj trhu práce

- alokace: 23 mld. Kč
- 3. 3. 2 Budování kapacit předškolních zařízení (jesle) – 7 mld. Kč
 - podpořit cenově dostupnou péči o děti mladší tří let a umožnit tak návrat rodičů do zaměstnání nebo jiné pracovní činnosti

- viz prezentace

7) Diskuze

- Luxová, Liedermanová: Prosba o aktualizaci stavu projektů, která již neodpovídá realitě stavu jejich přípravy. – Kudynová: Dokument bude aktualizován, prosba o narovnání stavu v Monitorovacím systému ITI, podle kterého bude kontrola probíhat.

- Kadaníková: Dotaz, zda budou členové PS3 připomínkovat také výše avizovanou koincidenční matici postihující sílu vazeb mezi všemi opatřeními Strategie? – Kudynová, Kořínek: Členům PS bude zaslána, nicméně klíčová je pro její činnost matice v oblasti vzdělávání, která je již zpracována.

- Kudynová: Objasnění dalšího postupu prací: členům PS3 bude spolu se zápisem z jednání opakovaně zaslán návrh integrovaného řešení, a to bez zapracování možných změn, jež vyplynuly z jednání PS3. Následně budou mít členové PS3 prostor, aby podklad připomínkovali, a to výhradně formou připomínkovacího listu. Na základě výše uvedené diskuze zástupci měst Pardubice a Hradec Králové poskytnou písemnou formou informaci, zda projekty do Strategie zařadit (DDM, ZUŠ v Pardubicích). Zástupci Královéhradeckého kraje zašlou argumentaci, kterou objasní, jak projektové záměry, které se nositeli ITI nepodařilo implementovat do IŘ, do tohoto schématu zařadit (hvězdárna vč. veřejného prostranství). Na základě zaslaných připomínek členů PS3 a jejich vypořádání dojde k aktualizaci představeného integrovaného řešení. To bude následně představeno na dalším jednání PS3, které bude dle epidemiologické situace/potřebnosti svoláno prezenční nebo online formou.

8) Závěr jednání

Příští jednání: bude upřesněno

Zapsaly: Marie Nevrklová, Michaela Kudynová

